

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ (МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №104»)**

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения с **1 сентября 2023 г.** начнут работать по новой федеральной образовательной программе (ФОП ДО). Более подробно с ФОП ДО можно ознакомиться на официальном сайте Министерства Просвещения РФ по [ссылке](#)

В данной презентации мы познакомим Вас:

- С понятием образовательная Программа
- Моделью образовательной программы
- Основными направлениями развития детей и образовательными областями
- Разделами Программы
- Формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

это нормативно-управленческий документ дошкольной организации, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно - образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ:



Содержание программы отражает весь комплекс психолого - педагогических условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной организации, в том числе включает: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, которая является специфической для каждой образовательной организации, характера взаимодействия со взрослыми, характера взаимодействия с другими детьми, системы отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА

«Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей», предназначена для работы с детьми от 2 до 8 лет. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу.

В МДОУ осуществляется **первая ступень** уровней общего образования Российской Федерации.

Уровень образования - дошкольный

Форма обучения - очная

Сроки обучения - 5 лет

Язык обучения - государственный язык Российской Федерации, русский

Практика: - не предусмотрена

Программа реализуется в группах:

- 1 младшая группа – для детей от 2 до 3 лет;
- 2 младшей группы - для детей от 3 до 4 лет;
- Средней группы – для детей от 4 до 5 лет;
- Старшей группы – для детей от 5 до 6 лет;
- Подготовительной к школе группы – для детей от 6 до 8 лет.

В группы МДОУ принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОУ

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально - технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, УМК в соответствии с возрастом детей

Финансовые

Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта

- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти

Психолого – педагогические

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия

Кадровые

в МДОУ работают: Педагоги первой квалификационной категории 23% ,высшей категории 31%

Наличие специалистов:

- педагог - психолог
- музыкальный руководитель

Развивающая предметно-пространственная среда

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В МДОУ

Особенности работы МДОУ с детьми с ОВЗ

В МДОУ «Детский сад № 104» нет коррекционных групп, но в случае поступления в детский сад ребенка с ОВЗ (в том числе ребенка -инвалида) инклюзивное дошкольное образование будет реализовываться путём непосредственного включения ребенка с особыми потребностями в состав группы, где он будет заниматься со всеми детьми.

Общеобразовательные группы могут посещать дети с разными нарушениями развития:

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);

дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

дети с тяжёлыми нарушениями речи;

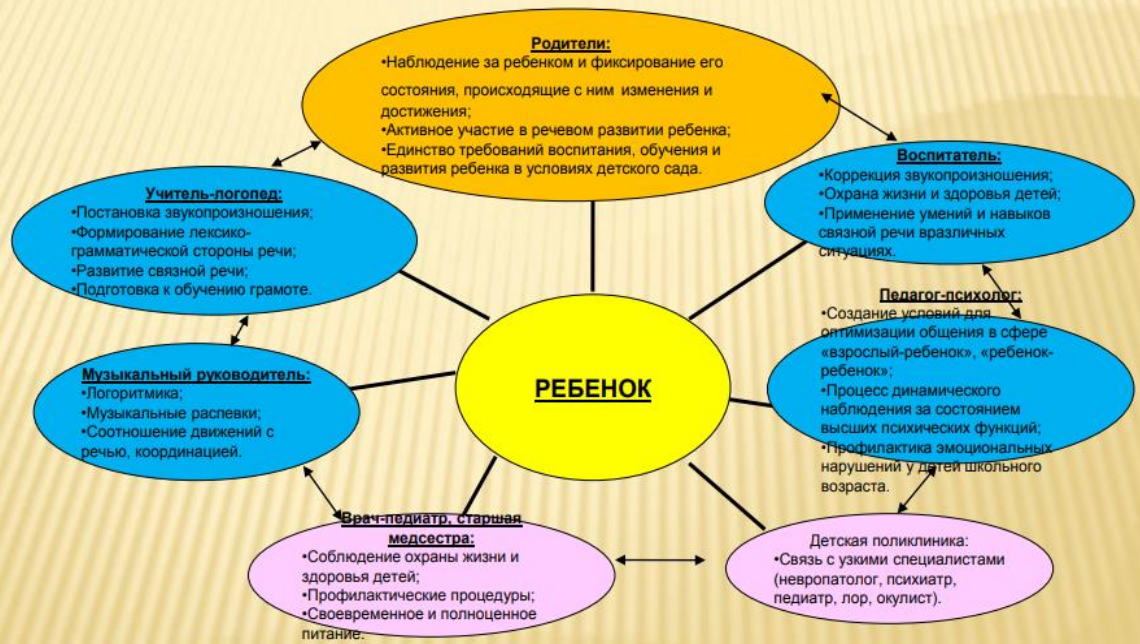
дети с задержкой психического развития;

дети с умственной отсталостью;

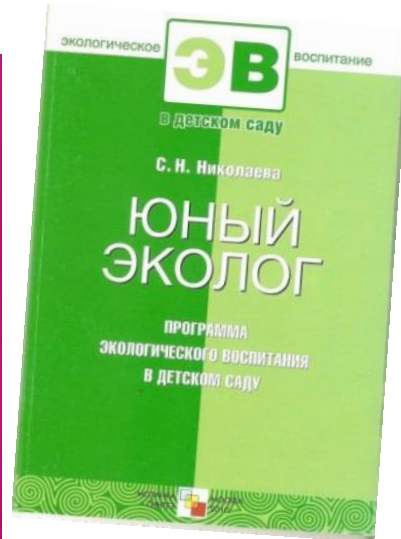
с расстройством аутистического спектра.

Выявление детей с ОВЗ в МДОУ происходит в сотрудничестве с городской ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией). Психолого-педагогический консилиум МДОУ, в состав которого входят: педагог-психолог, специалисты, воспитатели разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка на основании заключения ПМПК. Специалисты и воспитатели подбирают методы и технологии обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ, планируют время в режиме дня для занятий и самостоятельной активности детей, организуют развивающую среду. Образовательный процесс происходит в соответствии с потребностями ребёнка, образовательные условия организуются на основании диагностики образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ.

Модель сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)



ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

